**Тема «Поход пятиклассника в магазин: Я – грамотный покупатель»**

Разработчик проекта:

Артамонова Н. В.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………… | 3 |
| 1. Общая характеристика занятия…………………………. | 4 |
| 2. Педагогическая характеристика занятия………….. | 5 |
| 3. Методическая характеристика занятия…………….. | 7 |
| Заключение………………………………………………………….. | 8 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ.. | 9 |
| Приложения…………………………………………………………… | 10 |

**Введение**

Главная цель методической разработки – проект учебного занятия. **Форма** проведения занятия – урок с элементами практикума и игры, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся.

**Актуальность** темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (ассортимент, покупатель, товар, деньги, потребление) – необходимы каждому человеку, так как все мы постоянно выступаем в роли потребителей. Как потребители мы вступаем в отношения с другими людьми. А любые отношения предполагают взаимные права и обязанности.

Для того чтобы стать грамотным покупателем, необходимо узнать:

* где получить информацию;
* какие права есть у покупателя;
* как сделать правильный выбор и принять вер­ное решение о покупке;
* как изучать, сравнивать и анализировать ин­формацию о продуктах;
* какое значение имеет каждое решение покупателя;
* как вести переговоры, составлять жалобы и решать проблемы.

**Практической значимостью** данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, в рамках уроков обществознания в разделах «право» и «экономика», на классных часах. В результате у школьников формируются умения грамотного поведения при покупке товаров и услуг.

1 **Общая характеристика занятия**

Характеристика условий реализации проекта

* Объект:

Место: п.г.т Пограничный

Название образовательной организации:

МБОУ «Пограничная Средняя общеобразовательная школа № 1 Пограничного муниципального округа»

* Участники проекта: Педагоги:

Артамонова Надежда Викторовна, учитель истории и обществознания

Учащиеся: 5 *класс*

* Название предмета: Обществознание (школьный компонент)
* Место занятия в логике реализации предмета: изучение нового материала.
* Вид деятельности учащихся:  *урок.*
* Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: *1 / 1.*
* Тип занятия: усвоение новых знаний.
* Формы проведения: Познавательная игра «Я – грамотный покупатель».
* Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, карточки с заданиями для игры и практической работы.
* Учебно-методическое обеспечение.
* Учебник “Обществознание 5 класс” под ред. Л.Н. Боголюбова 2015 год Тема «Семейное хозяйство. Учимся вести семейное хозяйство.

**2 Педагогическая характеристика занятия**

Цель занятия:

* сформировать умение грамотного поведения в различных ситуациях в области защиты своих прав как потребителя.

Задачи:

* познакомить с общими правами потребителя
* практическое применение навыков грамотного поведения покупателя.

*Предметные образовательные результаты:*

* владение основными понятиями, имеющими отношение к поведению потребителя.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,
* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

***Личностные:***

* воспитание рационального отношения к покупкам,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* развивать умение работать в группе,
* выработка навыков культурного общения.

***Коммуникативные:***

* развитие коммуникативной культуры учащихся;
* выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Описание учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся** |
| 1. Организационный момент (2 мин) | Формирование групп, объяснение правил | Формирование групп. |
| 2.Мотивация (3 мин) | Учитель демонстрирует видеоролик и задает вопросы по теме урока, направляет обсуждение учащихся | Учащиеся участвуют в обсуждении вариантов ответа на поставленные вопросы.  Учатся выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. |
| 3.Изучение нового материала (23 мин) | Учитель в ходе беседы знакомит с основными понятиями урока.  Учитель ставит проблемный вопрос  Учитель задает практико-ориентированные задания. | Учащиеся участвуют в обсуждении темы урока, выдвигают версии цели урока.  Учащиеся знакомятся с понятиями «покупатель», «ассортимент», «товар», «деньги»  Учащиеся участвуют в обсуждении вариантов ответа на поставленный проблемный вопрос.  Учащиеся выполняют задания на соответствие терминов, обсуждают проблемную ситуацию и предлагают решения. Участвуют в мозговом штурме «Права потребителя». |
| 4. Практическая деятельность (12 мин) | Учитель выдвигает проблему и предлагает учащимся наметить пути решения | Учащиеся обсуждают проблемную ситуацию и предлагают решения. Составляют памятки «Я - грамотный покупатель». Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. |
| 5. Подведение итогов урока. Закрепление (5 мин) | Учитель проводит рефлексию и совместно с учащимися подводит итог урока | Определяют самую активную команду. Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.  Рефлексия. |

3 **Методическая характеристика занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Метод** | **Типы заданий контрольно-измерительных процедур** |
| I.Организационный момент | Словесные | Вводная беседа. Объяснение правил игры. |
| II. Обсуждение базовых понятий | Словесный, наглядный, игра | Обсуждение в группах, постановка проблемы. Запись терминов в тетрадь |
| III. Изучение нового материала | Словесный, наглядный  Работа в группах Мозговой штурм | Обсуждение в группах, разработка вариантов решения, записи в тетради. Запись в тетрадь прав потребителя. |
| IV. Практическая деятельность | Словесный, наглядный,  игровое и практическое моделирование | Устные ответы, анализ предложенных вариантов, составление памятки «Я- грамотный покупатель». |
| V. Рефлексия. Подведение итогов | Словесные | Выбор лучшего проекта памятки.  Фишбоун |

**Перечень методик (технологий, методических приемов) на уроке**

1. работа в группах;
2. игровое и практическое моделирование;
3. работа с понятием;
4. мозговой штурм;
5. фишбоун.

**Методика оценки педагогической эффективности занятия:**

* Что уже знали?
* Что нового узнали?
* Где полученные знания вам могут пригодиться в жизни?
* Что бы еще хотели узнать?

**Заключение**

Данное занятие, по изучению нового материала по теме Поход пятиклассника в магазин: Я - грамотный Покупатель» позволяет выяснить уровень овладения навыками работы с основными понятиями и категориями по финансовой грамотности как потребитель, продукт, стоимость, качество.

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся школьного возраста. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок. Школьники в жизни смогут грамотно разбираться в качестве продукта и быть информированными на потребительском рынке. В процессе занятия шло развитие самостоятельности и личной ответственности за свои покупки.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 "№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"

3.Основы потребительской культуры: Методическое пособие / В. Д. Симоненко, Т. А.Степченко - М.: Вита-Пресс, 2004.

4.Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учрежд. / Симоненко В. Д., Степченко Т. А. - М.: Вита-Пресс, 2004.

5.Липсиц И. Экономика без тайн.- М.: 1993

6.Липсиц И, Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. Вита

7.Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений// под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы

1.<https://www.youtube.com/watch?v=v4_RJD9bUNI> - ютуб

2.<http://fmc.hse.ru/> – сайт центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

4.<http://vashifinancy.ru/> – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

* 1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Сценарий занятия на тему:**

**«Поход пятиклассника в магазин: Я – грамотный покупатель»**

Цель занятия:

* сформировать умение грамотного поведения в различных ситуациях в области защиты своих прав как потребителя.

Задачи:

* познакомить с общими правами потребителя
* практическое применение навыков грамотного поведения покупателя.

*Предметные образовательные результаты:*

* владение основными понятиями, имеющими отношение к поведению потребителя.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,
* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

***Личностные:***

* воспитание рационального отношения к покупкам,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* развивать умение работать в группе,
* выработка навыков культурного общения.

***Коммуникативные:***

* развитие коммуникативной культуры учащихся;
* выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Класс**: 5 класс

Форма проведения: урок

Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, карточки с заданиями для игры и практической работы.

Методы: практический, словесный, наглядный.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

Приветствие. Формирование команд из числа учащихся. За каждый правильный ответ команда получает жетоны, а в конце урока мы выделим лучшую команду.

**2. Мотивация** Демонстрация видеоролика из мультфильма.

<https://www.youtube.com/watch?v=v4_RJD9bUNI>

Ребята, перед вами известный герой мультфильма «Простоквашино» Дядя Федор.

Дядя Федор, как и все дети, выполняет домашние поручения. Скажите, вы выполняете какие-нибудь задания, которые дают вам ваши родители по дому? Какие?

Вот и Дядю Федора родители попросили сходить в магазин за покупками. Когда родители проверили, как Дядя Федор выполнил их просьбу, они увидели, что он принес домой просроченные консервы, яблочный компот вместо ананасового, молоко с карамельным вкусом, вместо обычного, а также чипсы и жвачку.

* Как вы думаете, почему Дядя Федор всё выполнил неправильно? (ответы)
* Ребята, поднимите руки те, кто ходит в магазин за покупками?
* Кем вы являетесь, когда совершаете покупки? (покупатель)
* А с вами не случались похожие ситуации? (ответы)
* Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о покупателях)

**3. Изучение нового материала.**

* Какая цель нашего урока? Что мы должны узнать, чему научиться? (научиться правильно делать покупки)

Правильно. На сегодняшнем уроке мы должны помочь Дяде Федору правильно делать покупки, и научиться этому самим, то есть быть грамотными покупателями.

* Попробуйте сами сформулировать тему урока. (ответы) Учитель помогает наводящими вопросами.

Записываем тему урока: «Поход пятиклассника в магазин: Я – грамотный покупатель»

**Работа с терминами**.

Каждый день мы выступаем в роли покупателя.

* А кто такой покупатель? (Покупа́тель — человек, который покупает товары и услуги за деньги)

Прежде, чем помогать Дяде Федору, мы должны определиться с терминами нашего урока.

**Проблемный вопрос:** Какими качествами должен обладать грамотный покупатель? Что можно сделать, чтобы стать более грамот­ным и более ответственным покупателем?

Сегодня на уроке вы будете работать в командах. Ваша команда должна подумать и посовето­вать другим, как стать более грамотными покупа­телями, как поступить в определённой ситуации. Будьте готовы поделиться своими совета­ми с классом.

**Задание 1.** (Приложение 2)

На листах А4 отдельно записаны термины и определения, группы должны найти к термину соответствующее определение.

Термины: ассортимент, покупатель, товар, деньги, потребление

Определения:

* Подбор товаров одного вида по различным сортам, наименованиям.
  + - Продукт, произведённый для продажи.
      * Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.
    - Использование продукта в процессе удовлетворения потребностей
    - Человек, который покупает товары и услуги за деньги.

**Записываем термины в тетрадь.**

**Задание 2. « Помоги Дяде Федору»** На столе товары: консервы, сок, молоко, яйца, жевательная резинка, чипсы и т.д. (учитель вызывает желающего, который будет совершать покупки)

Дядю Федора родители попросили сходить в магазин за покупками: купить консервы, ананасовый сок, молоко для каши, а также яйца для яичницы. Когда родители проверили, как Дядя Федор выполнил их просьбу, они увидели, что он принес домой просроченные консервы, яблочный компот вместо ананасового, молоко с карамельным вкусом, вместо обычного, а также чипсы и жвачку.

* Какие ошибки совершил Дядя Федор? (купил просроченные консервы, яблочный компот вместо анансового, молоко с карамельным вкусом, вместо обычного)
* Что он забыл купить? (яйца)
* Что вы посоветуете Дяде Федору, чтобы он больше не совершал таких ошибок? (составить список товаров, которые нужно купить; смотреть срок годности товара)
* Что такое информация о товаре? (название, срок годности, срок хранения, состав, условия хранения)
* Где мы её можем найти?

**Задание 3. «Права потребителя»**

Все покупатели имеют права*.* Мозговой штурм «Права потребителя».

Каждая группа называет одно право потребителя

**Учитель записывает на доске**

**Учащиеся записывают в тетрадь**

**У каждого потребителя есть права:**

1. На покупку качественного товара.

2. На полную и правдивую информацию о товаре.

3. На замену некачественного товара.

4. На возмещение ущерба, вызванного покупкой некачественного товара.

5. На защиту прав и интересов в суде.

Наше государство правовое, а это значит, защищает права человека. Права гражданина РФ записаны в Конституции РФ. Права потребителя государство тоже защищает и прописаны они в «Законе о защите прав потребителей». И права, которые мы сформулировали, есть в «Законе о защите прав потребителей».

**4.Практическая деятельность**

**Задание 4.**

Родители попросили Дядю Федора вернуться в магазин и заменить некачественные (просроченные) консервы. Дайте совет, как он должен действовать в этой ситуации? (прийти в магазин, предъявить некачественный товар, чек и попросить о замене товара на качественный)

**Задание 5.** (Приложение 3)

Определи порядок покупки товара, составь ключевое слово.

П – Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

У – Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии.

О – Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.

К – Возьми чек, проверь по нему сдачу.

К – Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

И – Положи чек на хранение.

П – Оплати покупку.

(получится слово «покупки»)

**Задание 6.**Составьте памятку «Я – грамотный покупатель»(Приложение 4)

На этом этапе учащимся предлагается составить памятку для Покупателя. Необходимо соединить цитаты по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| Перед походом в магазин составьте | на голодный желудок. |
| В магазине строго следуйте | (продукты дешевле покупать на оптовых рынках, если есть где хранить) или в складчину с кем-нибудь из друзей. |
| Не ходите в магазин | вашему списку |
| Не берите с собой лишнее | и упаковку (упаковка это мусор). Есть товары не хуже по качеству в более скромных упаковках. |
| «Оптом – дешевле» | список необходимых товаров и продуктов |
| Не переплачивать за рекламу | деньги |

Вы составили замечательные памятки, в которых прописаны ваши права.

**5.Итоги урока. Рефлексия**

-Что нового узнали на уроке?

– Где могут пригодиться полученные знания?

Давайте посчитаем жетоны и посмотрим, какая команда сегодня работала лучше остальных.

**Рефлексия (Фишбоун)** (Приложение 5)

Я знал

потребитель

Пригодятся ли мне эти знания?

Что бы еще я хотел узнать?

Я узнал

**Приложение 2.**

**Задание:** Найдите к термину соответствующее определение.

**Термины:** Ассортимент, покупатель, товар, деньги, потребление

**Определения:**

* Подбор товаров одного вида по различным сортам, наименованиям.
  + - Продукт, произведённый для продажи.
      * Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.
    - Использование продукта в процессе удовлетворения потребностей
    - Человек, который покупает товары и услуги за деньги.

**Приложение 3.**

**Задание 5:** Определи порядок покупки товара, составь ключевое слово.

П – Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

У – Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии.

О – Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.

К – Возьми чек, проверь по нему сдачу.

К – Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

И – Положи чек на хранение.

П – Оплати покупку.

**Приложение 4.**

**Задание 6:** Составьте памятку «Я – грамотный покупатель».

Необходимо соединить цитаты по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| Перед походом в магазин составьте | на голодный желудок. |
| В магазине строго следуйте | (продукты дешевле покупать на оптовых рынках, если есть где хранить) или в складчину с кем-нибудь из друзей. |
| Не ходите в магазин | вашему списку |
| Не берите с собой лишние | и упаковку (упаковка это мусор). Есть товары не хуже по качеству в более скромных упаковках. |
| «Оптом – дешевле» | список необходимых товаров и продуктов |
| Не переплачивать за рекламу | деньги |

**Приложение 5.**

Я знал

потребитель

Пригодяться ли мне эти знания?

Что бы еще я хотел узнать?

Я узнал